

THE PALIVERSE PROJECT

Το σύμπαν της σοφίας του Βούδα

Ο Τριμερής Κανόνας (Tīpiṭaka)

2. Ο Κανόνας της διαγωγής (2. Vinaya Piṭaka)

5. Το παράρτημα (Παριβάρα) (5. Parivārapāḷi)

Τα μεγαλύτερα θέματα για τις συνελεύσεις
(Mahāsaṅgāmo)



PaliVerse

5. Το παράρτημα (Παριβάρα)

Τα μεγαλύτερα θέματα για τις συνελεύσεις

1. Τι πρέπει να γνωρίζει αυτός που μιλά και τα λοιπά

368. Ο μοναχός που εμπλέκεται στη μάχη, μιλώντας στην Κοινότητα, πρέπει να γνωρίζει το θέμα, πρέπει να γνωρίζει την αποτυχία, πρέπει να γνωρίζει το παράπτωμα, πρέπει να γνωρίζει την πηγή, πρέπει να γνωρίζει τον τρόπο, πρέπει να γνωρίζει τα πρότερα και τα μεταγενέστερα, πρέπει να γνωρίζει τα πεπραγμένα και τα μη πεπραγμένα, πρέπει να γνωρίζει την πράξη, πρέπει να γνωρίζει τη νομική υπόθεση, πρέπει να γνωρίζει τον κατευνασμό· δεν πρέπει να ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας, δεν πρέπει να ενεργεί με προκατάληψη λόγω μίσους, δεν πρέπει να ενεργεί με προκατάληψη λόγω αυταπάτης, δεν πρέπει να ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου· σε κατάσταση που απαιτεί πειθώ πρέπει να πείθει, σε κατάσταση που απαιτεί εξήγηση πρέπει να εξηγεί, σε κατάσταση που απαιτεί εξέταση πρέπει να εξετάζει, σε κατάσταση που εμπνέει πεποίθηση πρέπει να εμπνέει πεποίθηση· σκεπτόμενος «απέκτησα παράταξη» δεν πρέπει να περιφρονεί την άλλη παράταξη, σκεπτόμενος «είμαι πολυμαθής» δεν πρέπει να περιφρονεί τον ολιγομαθή, σκεπτόμενος «είμαι πρεσβύτερος» δεν πρέπει να περιφρονεί τον νεότερο· αυτό που δεν έχει έρθει δεν πρέπει να εκφράζεται, αυτό που έχει έρθει δεν πρέπει να παραμελείται σύμφωνα με τη Διδασκαλία και τη μοναστική διαγωγή· σύμφωνα με όποια Διδασκαλία, σύμφωνα με όποια μοναστική διαγωγή, σύμφωνα με όποια διδαχή του Δασκάλου εκείνη η νομική υπόθεση κατευνάζεται, έτσι πρέπει να κατευναστεί εκείνη η νομική υπόθεση.

369. Το θέμα πρέπει να γνωσθεί: το θέμα των οκτώ απελάσεων πρέπει να γνωσθεί, το θέμα των είκοσι τριών αρχικών και επακόλουθων συνεδριάσεων της Κοινότητας πρέπει να γνωσθεί, το θέμα των δύο αόριστων πρέπει να γνωσθεί, το θέμα των σαράντα δύο παραχωρητέων πρέπει να γνωσθεί, το θέμα των εκατόν ογδόντα οκτώ εξιλέψεων πρέπει να γνωσθεί, το θέμα των δώδεκα παραδοχών πρέπει να γνωσθεί, το θέμα των ανάρμοστων πράξεων πρέπει να γνωσθεί, το θέμα των προσβλητικών ομιλιών πρέπει να γνωσθεί.

370. Η αποτυχία πρέπει να γνωρίζεται: η αποτυχία στην ηθική πρέπει να γνωρίζεται, η αποτυχία στην καλή συμπεριφορά πρέπει να γνωρίζεται, η αποτυχία στην ορθή άποψη πρέπει να γνωρίζεται, η αποτυχία στον βιοπορισμό πρέπει να γνωρίζεται.

371. Το παράπτωμα πρέπει να γνωρίζεται: το παράπτωμα της απέλασης πρέπει να γνωρίζεται, το παράπτωμα που απαιτεί αρχική και επακόλουθη σύγκληση της Κοινότητας πρέπει να γνωρίζεται, το σοβαρό παράπτωμα πρέπει να γνωρίζεται, το παράπτωμα της εξιλέωσης πρέπει να γνωρίζεται, το παράπτωμα της παραδοχής πρέπει να γνωρίζεται, το παράπτωμα της ανάρμοστης πράξης πρέπει να γνωρίζεται, το παράπτωμα της προσβλητικής ομιλίας πρέπει να γνωρίζεται.

372. Η πηγή πρέπει να γνωσθεί: η πηγή των οκτώ απελάσεων πρέπει να γνωσθεί, η πηγή των είκοσι τριών αρχικών και επακόλουθων συνεδριάσεων της Κοινότητας πρέπει να γνωσθεί, η πηγή των δύο αόριστων πρέπει να γνωσθεί, η πηγή των σαράντα δύο παραχωρητέων πρέπει να γνωσθεί, η πηγή των εκατόν ογδόντα οκτώ εξιλεώσεων πρέπει να γνωσθεί, η πηγή των δώδεκα παραδοχών πρέπει να γνωσθεί, η πηγή των ανάρμοστων πράξεων πρέπει να γνωσθεί, η πηγή των προσβλητικών ομιλιών πρέπει να γνωσθεί.

373. Ο τρόπος πρέπει να γνωρίζεται: η Κοινότητα πρέπει να γνωρίζεται από τον τρόπο, η ομάδα πρέπει να γνωρίζεται από τον τρόπο, το άτομο πρέπει να γνωρίζεται από τον τρόπο, ο κατηγορος πρέπει να γνωρίζεται από τον τρόπο, ο κατηγορούμενος πρέπει να γνωρίζεται από τον τρόπο. Η Κοινότητα πρέπει να γνωρίζεται από τον τρόπο: είναι άραγε αυτή η Κοινότητα ικανή να κατευνάσει αυτή τη νομική υπόθεση σύμφωνα με τη Διδασκαλία, τη μοναστική διαγωγή και τη διδασχή του Δασκάλου ή όχι; έτσι η Κοινότητα πρέπει να γνωρίζεται από τον τρόπο. Η ομάδα πρέπει να γνωρίζεται από τον τρόπο: είναι άραγε αυτή η ομάδα ικανή να κατευνάσει αυτή τη νομική υπόθεση σύμφωνα με τη Διδασκαλία, τη μοναστική διαγωγή και τη διδασχή του Δασκάλου ή όχι; έτσι η ομάδα πρέπει να γνωρίζεται από τον τρόπο. Το άτομο πρέπει να γνωρίζεται από τον τρόπο: είναι άραγε αυτό το άτομο ικανό να κατευνάσει αυτή τη νομική υπόθεση σύμφωνα με τη Διδασκαλία, τη μοναστική διαγωγή και τη διδασχή του Δασκάλου ή όχι; έτσι το άτομο πρέπει να γνωρίζεται από τον τρόπο. Ο κατηγορος πρέπει να γνωρίζεται από τον τρόπο: μήπως αυτός ο σεβάσμιος, αφού εδραιωθεί σε πέντε παράγοντες, κατηγορεί τον άλλον ή όχι; έτσι ο κατηγορος πρέπει να γνωρίζεται από τον τρόπο. Ο κατηγορούμενος πρέπει να γνωρίζεται από τον τρόπο: μήπως αυτός ο σεβάσμιος είναι εδραιωμένος σε δύο παράγοντες, στην αλήθεια και στο ακλόνητο, ή όχι; έτσι ο κατηγορούμενος πρέπει να γνωρίζεται από τον τρόπο.

374. Τα πρότερα και τα μεταγενέστερα πρέπει να γνωσθούν: μήπως αυτός ο σεβάσμιος μεταβαίνει από θέμα σε θέμα, ή μεταβαίνει από αποτυχία σε αποτυχία, ή μεταβαίνει από παράπτωμα σε παράπτωμα, ή αφού αρνούνταν παραδέχεται, ή αφού παραδεχόταν αρνείται, ή αποφεύγει το ένα με το άλλο, ή όχι; έτσι τα πρότερα και τα μεταγενέστερα πρέπει να γνωσθούν.

375. Τα πεπραγμένα και τα μη πεπραγμένα πρέπει να γνωσθούν: η συνουσία πρέπει να γνωσθεί, η προσαρμογή στη συνουσία πρέπει να γνωσθεί, το προηγούμενο στάδιο της συνουσίας πρέπει να γνωσθεί. Η συνουσία πρέπει να γνωσθεί: η επίτευξη δυάδας με δυάδα πρέπει να γνωσθεί. Η προσαρμογή στη συνουσία πρέπει να γνωσθεί: ένας μοναχός παίρνει με το στόμα του τα γεννητικά όργανα άλλου. Το προηγούμενο στάδιο της συνουσίας πρέπει να γνωσθεί: ο έπαινος της ομορφιάς, η σωματική επαφή, οι ασελγείς λέξεις, η εξυπηρέτηση της προσωπικής φιληδονίας, η παροχή μηνύματος.

376. Η πράξη πρέπει να γνωσθεί: δεκαέξι πράξεις πρέπει να γνωσθούν -τέσσερις πράξεις για τις οποίες πρέπει να ζητηθεί άδεια πρέπει να γνωσθούν, τέσσερις νομικές πράξεις όπου τίθεται πρόταση πρέπει να γνωσθούν, τέσσερις νομικές πράξεις όπου τίθεται πρόταση και ακολουθείται από μία διακήρυξη πρέπει να γνωσθούν, τέσσερις νομικές πράξεις όπου τίθεται πρόταση και ακολουθείται από τρεις διακηρύξεις πρέπει να γνωσθούν.

377. Η νομική υπόθεση πρέπει να γνωσθεί: τέσσερις νομικές υποθέσεις πρέπει να γνωσθούν - η νομική υπόθεση που προκύπτει από αντιδικία πρέπει να γνωσθεί, η νομική υπόθεση που προκύπτει από επίκριση πρέπει να γνωσθεί, η νομική υπόθεση που προκύπτει από παραπτώματα πρέπει να γνωσθεί, η νομική υπόθεση που προκύπτει από υποχρεώσεις πρέπει να γνωσθεί.

378. Ο κατευνασμός πρέπει να γνωρίζεται σημαίνει ότι επτά κατευνασμοί πρέπει να γνωρίζονται - η ετυμηγορία εν παρουσία πρέπει να γνωρίζεται, η ετυμηγορία αθωότητας πρέπει να γνωρίζεται, η ετυμηγορία παρελθούσας παραφροσύνης πρέπει να γνωρίζεται, η εκτέλεση κατόπιν ομολογίας πρέπει να γνωρίζεται, η απόφαση της πλειοψηφίας πρέπει να γνωρίζεται, η απόφαση για ειδική αχρειότητα πρέπει να γνωρίζεται, η κάλυψη με γρασίδι πρέπει να γνωρίζεται.

2. Μη πρέπει να πηγαίνει κανείς με προκατάληψη

379. Δεν πρέπει να ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας: αυτός που ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας πώς ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας; Εδώ κάποιος - «αυτός είναι ο μέντοράς μου ή ο δάσκαλός μου ή ο συγκάτοικος μαθητής μου ή ο μαθητευόμενός μου ή ο ομόμέντοράς μου ή ο ομοδάσκαλός μου ή ο γνωστός μου ή ο στενός φίλος μου ή ο συγγενής και ομόαιμός μου», από συμπόνια γι' αυτόν, από προστασία γι' αυτόν, το μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως σύμφωνο με τη Διδασκαλία παρουσιάζει, το σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία παρουσιάζει, τη μη μοναστική διαγωγή ως μοναστική διαγωγή παρουσιάζει, τη μοναστική διαγωγή ως μη μοναστική διαγωγή παρουσιάζει, το μη ειπωμένο, το μη εκφρασμένο από τον Τατχάγκατα ως ειπωμένο, εκφρασμένο από τον Τατχάγκατα παρουσιάζει, το ειπωμένο, το εκφρασμένο από τον Τατχάγκατα ως μη ειπωμένο, μη εκφρασμένο από τον Τατχάγκατα παρουσιάζει, το μη συνηθισμένο από τον Τατχάγκατα ως συνηθισμένο από τον Τατχάγκατα παρουσιάζει, το συνηθισμένο από τον Τατχάγκατα ως μη συνηθισμένο από τον Τατχάγκατα παρουσιάζει, το μη θεσπισμένο από τον Τατχάγκατα ως θεσπισμένο από τον Τατχάγκατα παρουσιάζει, το θεσπισμένο από τον Τατχάγκατα ως μη θεσπισμένο από τον Τατχάγκατα παρουσιάζει, το μη παράπτωμα ως παράπτωμα παρουσιάζει, το παράπτωμα ως μη παράπτωμα παρουσιάζει, το ελαφρύ παράπτωμα ως βαρύ παράπτωμα παρουσιάζει, το βαρύ παράπτωμα ως ελαφρύ παράπτωμα παρουσιάζει, το διορθώσιμο παράπτωμα ως αδιόρθωτο παράπτωμα παρουσιάζει, το αδιόρθωτο παράπτωμα ως διορθώσιμο παράπτωμα παρουσιάζει, το χονδρό παράπτωμα ως μη χονδρό παράπτωμα παρουσιάζει, το μη χονδρό παράπτωμα ως χονδρό παράπτωμα παρουσιάζει. Αυτός που ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας με αυτά τα δεκαοκτώ θέματα ασκεί προς βλάβη του πλήθους, προς δυστυχία του πλήθους, προς συμφορά, προς βλάβη και οδύνη θεών και ανθρώπων. Αυτός που ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας με αυτά τα δεκαοκτώ θέματα διατηρεί τον εαυτό του πληγωμένο και βλαμμένο, και έχει σφάλμα και είναι επικρίσιμος από τους νοήμονες, και παράγει πολλή αξιόμεμπτη πράξη. Αυτός που ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας έτσι ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας.

380. Δεν πρέπει να ενεργεί με προκατάληψη λόγω μίσους: αυτός που ενεργεί με προκατάληψη λόγω μίσους πώς ενεργεί με προκατάληψη λόγω μίσους; Εδώ κάποιος «μου έκανε βλάβη» - έτσι δημιουργεί μνησικακία, «μου κάνει βλάβη» - έτσι δημιουργεί μνησικακία, «θα μου κάνει βλάβη» - έτσι δημιουργεί μνησικακία, «σε κάποιον αγαπημένο και ευχάριστο σε μένα έκανε βλάβη... κάνει βλάβη... θα κάνει

βλάβη» - έτσι δημιουργεί μνησικακία, «έκανε καλό σε κάποιον μη αγαπημένο και δυσάρεστο σε μένα... κάνει καλό... θα κάνει καλό - έτσι δημιουργεί μνησικακία. Με αυτές τις εννέα αφορμές μνησικακίας, μνησικακών, αντιδρών, θυμωμένος, κυριευμένος από οργή, το μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως σύμφωνο με τη Διδασκαλία παρουσιάζει, το σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία παρουσιάζει... κ.λπ... το χονδρό παράπτωμα ως μη χονδρό παράπτωμα παρουσιάζει, το μη χονδρό παράπτωμα ως χονδρό παράπτωμα παρουσιάζει. Αυτός που ενεργεί με προκατάληψη λόγω μίσους με αυτά τα δεκαοκτώ θέματα ασκεί προς βλάβη του πλήθους, προς δυστυχία του πλήθους, προς συμφορά, προς βλάβη και οδύνη θεών και ανθρώπων. Αυτός που ενεργεί με προκατάληψη λόγω μίσους με αυτά τα δεκαοκτώ θέματα διατηρεί τον εαυτό του πληγωμένο και βλαμμένο, και έχει σφάλμα και είναι επικρίσιμος από τους νοήμονες, και παράγει πολλή αξιόμεμπτη πράξη. Αυτός που ενεργεί με προκατάληψη λόγω μίσους έτσι ενεργεί με προκατάληψη λόγω μίσους.

381. Δεν πρέπει να ενεργεί με προκατάληψη λόγω αυταπάτης: αυτός που ενεργεί με προκατάληψη λόγω αυταπάτης πώς ενεργεί με προκατάληψη λόγω αυταπάτης; Κυριευμένος από πάθος πηγαίνει λόγω πάθους, οργισμένος πηγαίνει λόγω μίσους, κυριευμένος από αυταπάτη πηγαίνει λόγω αυταπάτης, προσκολλημένος πηγαίνει λόγω λανθασμένης άποψης, κυριευμένος από αυταπάτη, παραπλανημένος, κατακυριευμένος από αυταπάτη, το μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως σύμφωνο με τη Διδασκαλία παρουσιάζει, το σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία παρουσιάζει... κ.λπ... το χονδρό παράπτωμα ως μη χονδρό παράπτωμα παρουσιάζει, το μη χονδρό παράπτωμα ως χονδρό παράπτωμα παρουσιάζει. Αυτός που ενεργεί με προκατάληψη λόγω αυταπάτης με αυτά τα δεκαοκτώ θέματα ασκεί προς βλάβη του πλήθους, προς δυστυχία του πλήθους, προς συμφορά, προς βλάβη και οδύνη θεών και ανθρώπων. Αυτός που ενεργεί με προκατάληψη λόγω αυταπάτης με αυτά τα δεκαοκτώ θέματα διατηρεί τον εαυτό του πληγωμένο και βλαμμένο, και έχει σφάλμα και είναι επικρίσιμος από τους νοήμονες, και παράγει πολλή αξιόμεμπτη πράξη. Αυτός που ενεργεί με προκατάληψη λόγω αυταπάτης έτσι ενεργεί με προκατάληψη λόγω αυταπάτης.

382. Δεν πρέπει να ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου: αυτός που ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου πώς ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου; Εδώ κάποιος - «αυτός που βασίζεται σε άνομους ή βασίζεται σε πυκνή βλάβση ή βασίζεται σε ισχυρούς, ο σκληρός, ο τραχύς, θα δημιουργήσει εμπόδιο στη ζωή ή εμπόδιο στην άγια ζωή», φοβισμένος από φόβο γι' αυτόν, το μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως σύμφωνο με τη Διδασκαλία παρουσιάζει, το σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία παρουσιάζει, τη μη μοναστική διαγωγή ως μοναστική διαγωγή παρουσιάζει, τη μοναστική διαγωγή ως μη μοναστική διαγωγή παρουσιάζει, το μη ειπωμένο, το μη εκφρασμένο από τον Τατχάγκατα ως ειπωμένο, εκφρασμένο από τον Τατχάγκατα παρουσιάζει, το ειπωμένο, το εκφρασμένο από τον Τατχάγκατα ως μη ειπωμένο, μη εκφρασμένο από τον Τατχάγκατα παρουσιάζει, το μη συνηθισμένο από τον Τατχάγκατα ως συνηθισμένο από τον Τατχάγκατα παρουσιάζει, το συνηθισμένο από τον Τατχάγκατα ως μη συνηθισμένο από τον Τατχάγκατα παρουσιάζει, το μη θεσπισμένο από τον Τατχάγκατα ως θεσπισμένο από τον Τατχάγκατα παρουσιάζει, το θεσπισμένο από τον Τατχάγκατα ως μη θεσπισμένο από τον Τατχάγκατα παρουσιάζει, το μη παράπτωμα ως παράπτωμα παρουσιάζει, το παράπτωμα ως μη παράπτωμα παρουσιάζει, το ελαφρύ παράπτωμα ως βαρύ

παράπτωμα παρουσιάζει, το βαρύ παράπτωμα ως ελαφρύ παράπτωμα παρουσιάζει, το διορθώσιμο παράπτωμα ως αδιόρθωτο παράπτωμα παρουσιάζει, το αδιόρθωτο παράπτωμα ως διορθώσιμο παράπτωμα παρουσιάζει, το χονδρό παράπτωμα ως μη χονδρό παράπτωμα παρουσιάζει, το μη χονδρό παράπτωμα ως χονδρό παράπτωμα παρουσιάζει. Αυτός που ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου με αυτά τα δεκαοκτώ θέματα ασκεί προς βλάβη του πλήθους, προς δυστυχία του πλήθους, προς συμφορά, προς βλάβη και οδύνη θεών και ανθρώπων. Αυτός που ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου με αυτά τα δεκαοκτώ θέματα διατηρεί τον εαυτό του πληγωμένο και βλαμμένο, και έχει σφάλμα και είναι επικρίσιμος από τους νοήμονες, και παράγει πολλή αξιόμεμπτη πράξη. Αυτός που ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου έτσι ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου.

Λόγω επιθυμίας, μίσους, φόβου και αυταπάτης, όποιος παραβαίνει τον κανόνα·

η φήμη του μειώνεται, όπως η σελήνη στη σκοτεινή δεκαπενθήμερο.

3. Το να πηγαίνει κανείς με προκατάληψη

383. Πώς δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας; Παρουσιάζοντας το μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας, παρουσιάζοντας το σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως σύμφωνο με τη Διδασκαλία δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας, παρουσιάζοντας τη μη μοναστική διαγωγή ως μη μοναστική διαγωγή δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας, παρουσιάζοντας τη μοναστική διαγωγή ως μοναστική διαγωγή δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας, παρουσιάζοντας το μη ειπωμένο, το μη εκφρασμένο από τον Τατχάγκατα ως μη ειπωμένο, μη εκφρασμένο από τον Τατχάγκατα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας, παρουσιάζοντας το ειπωμένο, το εκφρασμένο από τον Τατχάγκατα ως ειπωμένο, εκφρασμένο από τον Τατχάγκατα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας, παρουσιάζοντας το μη συνηθισμένο από τον Τατχάγκατα ως μη συνηθισμένο από τον Τατχάγκατα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας, παρουσιάζοντας το συνηθισμένο από τον Τατχάγκατα ως συνηθισμένο από τον Τατχάγκατα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας, παρουσιάζοντας το μη θεσπισμένο από τον Τατχάγκατα ως μη θεσπισμένο από τον Τατχάγκατα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας, παρουσιάζοντας το θεσπισμένο από τον Τατχάγκατα ως θεσπισμένο από τον Τατχάγκατα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας, παρουσιάζοντας το μη παράπτωμα ως μη παράπτωμα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας, παρουσιάζοντας το παράπτωμα ως παράπτωμα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας, παρουσιάζοντας το ελαφρύ παράπτωμα ως ελαφρύ παράπτωμα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας, παρουσιάζοντας το βαρύ παράπτωμα ως βαρύ παράπτωμα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας, παρουσιάζοντας το διορθώσιμο παράπτωμα ως διορθώσιμο παράπτωμα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας, παρουσιάζοντας το αδιόρθωτο παράπτωμα ως αδιόρθωτο παράπτωμα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας, παρουσιάζοντας το χονδρό παράπτωμα ως χονδρό παράπτωμα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας, παρουσιάζοντας το μη χονδρό παράπτωμα ως μη χονδρό παράπτωμα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας. Έτσι δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω επιθυμίας.

384. Πώς δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω μίσους; Παρουσιάζοντας το μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω μίσους, παρουσιάζοντας το σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως σύμφωνο με τη Διδασκαλία δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω μίσους... κ.λπ... παρουσιάζοντας το χονδρό παράπτωμα ως χονδρό παράπτωμα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω μίσους, παρουσιάζοντας το μη χονδρό παράπτωμα ως μη χονδρό παράπτωμα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω μίσους. Έτσι δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω μίσους.

385. Πώς δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω αυταπάτης; Παρουσιάζοντας το μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω αυταπάτης, παρουσιάζοντας το σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως σύμφωνο με τη Διδασκαλία δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω αυταπάτης... κ.λπ... παρουσιάζοντας το χονδρό παράπτωμα ως χονδρό παράπτωμα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω αυταπάτης, παρουσιάζοντας το μη χονδρό παράπτωμα ως μη χονδρό παράπτωμα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω αυταπάτης. Έτσι δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω αυταπάτης.

386. Πώς δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου; Παρουσιάζοντας το μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου, παρουσιάζοντας το σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως σύμφωνο με τη Διδασκαλία δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου, παρουσιάζοντας τη μη μοναστική διαγωγή ως μη μοναστική διαγωγή δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου, παρουσιάζοντας τη μοναστική διαγωγή ως μοναστική διαγωγή δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου, παρουσιάζοντας το μη ειπωμένο, το μη εκφρασμένο από τον Τατχάγκατα ως μη ειπωμένο, μη εκφρασμένο από τον Τατχάγκατα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου, παρουσιάζοντας το ειπωμένο, το εκφρασμένο από τον Τατχάγκατα ως ειπωμένο, εκφρασμένο από τον Τατχάγκατα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου, παρουσιάζοντας το μη συνηθισμένο από τον Τατχάγκατα ως μη συνηθισμένο από τον Τατχάγκατα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου, παρουσιάζοντας το συνηθισμένο από τον Τατχάγκατα ως συνηθισμένο από τον Τατχάγκατα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου, παρουσιάζοντας το μη θεσπισμένο από τον Τατχάγκατα ως μη θεσπισμένο από τον Τατχάγκατα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου, παρουσιάζοντας το θεσπισμένο από τον Τατχάγκατα ως θεσπισμένο από τον Τατχάγκατα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου, παρουσιάζοντας το παράπτωμα ως μη παράπτωμα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου, παρουσιάζοντας το παράπτωμα ως παράπτωμα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου, παρουσιάζοντας το ελαφρύ παράπτωμα ως ελαφρύ παράπτωμα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου, παρουσιάζοντας το βαρύ παράπτωμα ως βαρύ παράπτωμα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου, παρουσιάζοντας το διορθώσιμο παράπτωμα ως διορθώσιμο παράπτωμα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου, παρουσιάζοντας το αδιόρθωτο παράπτωμα ως αδιόρθωτο παράπτωμα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου, παρουσιάζοντας το χονδρό παράπτωμα ως χονδρό παράπτωμα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου, παρουσιάζοντας το μη χονδρό παράπτωμα ως μη χονδρό παράπτωμα δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου. Έτσι δεν ενεργεί με προκατάληψη λόγω φόβου.

«Λόγω επιθυμίας, μίσους, φόβου και αυταπάτης, όποιος δεν παραβαίνει τον κανόνα·

η φήμη του αυξάνεται, όπως η σελήνη στη φωτεινή δεκαπενθήμερο.

4. Αυτά που πρέπει να γίνουν κατανοητά κ.λπ.

387. Πώς πείθει σε κατάσταση που απαιτεί πειθώ; Παρουσιάζοντας το μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία πείθει σε κατάσταση που απαιτεί πειθώ, παρουσιάζοντας το σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως σύμφωνο με τη Διδασκαλία πείθει σε κατάσταση που απαιτεί πειθώ... κ.λπ... παρουσιάζοντας το χονδρό παράπτωμα ως χονδρό παράπτωμα πείθει σε κατάσταση που απαιτεί πειθώ, παρουσιάζοντας το μη χονδρό παράπτωμα ως μη χονδρό παράπτωμα πείθει σε κατάσταση που απαιτεί πειθώ. Έτσι πείθει σε κατάσταση που απαιτεί πειθώ.

388. Πώς εξηγεί σε κατάσταση που απαιτεί εξήγηση; Παρουσιάζοντας το μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία εξηγεί σε κατάσταση που απαιτεί εξήγηση, παρουσιάζοντας το σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως σύμφωνο με τη Διδασκαλία εξηγεί σε κατάσταση που απαιτεί εξήγηση... κ.λπ... παρουσιάζοντας το χονδρό παράπτωμα ως χονδρό παράπτωμα εξηγεί σε κατάσταση που απαιτεί εξήγηση, παρουσιάζοντας το μη χονδρό παράπτωμα ως μη χονδρό παράπτωμα εξηγεί σε κατάσταση που απαιτεί εξήγηση. Έτσι εξηγεί σε κατάσταση που απαιτεί εξήγηση.

389. Πώς εξετάζει σε κατάσταση που απαιτεί εξέταση; Παρουσιάζοντας το μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία εξετάζει σε κατάσταση που απαιτεί εξέταση, παρουσιάζοντας το σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως σύμφωνο με τη Διδασκαλία εξετάζει σε κατάσταση που απαιτεί εξέταση... κ.λπ... παρουσιάζοντας το χονδρό παράπτωμα ως χονδρό παράπτωμα εξετάζει σε κατάσταση που απαιτεί εξέταση, παρουσιάζοντας το μη χονδρό παράπτωμα ως μη χονδρό παράπτωμα εξετάζει σε κατάσταση που απαιτεί εξέταση. Έτσι εξετάζει σε κατάσταση που απαιτεί εξέταση.

390. Πώς εμπνέει πεποίθηση σε κατάσταση που εμπνέει πεποίθηση; Παρουσιάζοντας το μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία εμπνέει πεποίθηση σε κατάσταση που εμπνέει πεποίθηση, παρουσιάζοντας το σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως σύμφωνο με τη Διδασκαλία εμπνέει πεποίθηση σε κατάσταση που εμπνέει πεποίθηση... κ.λπ... παρουσιάζοντας το χονδρό παράπτωμα ως χονδρό παράπτωμα εμπνέει πεποίθηση σε κατάσταση που εμπνέει πεποίθηση, παρουσιάζοντας το μη χονδρό παράπτωμα ως μη χονδρό παράπτωμα εμπνέει πεποίθηση σε κατάσταση που εμπνέει πεποίθηση. Έτσι εμπνέει πεποίθηση σε κατάσταση που εμπνέει πεποίθηση.

5. Η περιφρόνηση της αντίθετης πλευράς κ.λπ.

391. Πώς σκεπτόμενος «απέκτησα παράταξη» περιφρονεί την άλλη παράταξη; Εδώ κάποιος απέκτησε παράταξη, απέκτησε ακολουθία, έχει παράταξη, έχει συγγενείς. «Αυτός δεν απέκτησε παράταξη, δεν απέκτησε ακολουθία, δεν έχει παράταξη, δεν έχει συγγενείς», περιφρονώντας τον έτσι, το μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως σύμφωνο με τη Διδασκαλία παρουσιάζει, το σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία παρουσιάζει... κ.λπ... το χονδρό παράπτωμα ως μη χονδρό παράπτωμα παρουσιάζει, το μη χονδρό παράπτωμα ως χονδρό παράπτωμα παρουσιάζει. Έτσι σκεπτόμενος «απέκτησα παράταξη» περιφρονεί την άλλη παράταξη.

392. Πώς σκεπτόμενος «είμαι πολυμαθής» περιφρονεί τον ολιγομαθή; Εδώ κάποιος είναι πολυμαθής, αυτός που θυμάται καλά αυτά που έχει μάθει, αυτός που έχει μεγάλη συσσώρευση μάθησης. «Αυτός είναι ολιγομαθής, με λίγη γνώση, με λίγη μνήμη», περιφρονώντας τον έτσι, το μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως σύμφωνο με τη Διδασκαλία παρουσιάζει, το σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία παρουσιάζει... κ.λπ... το χονδρό παράπτωμα ως μη χονδρό παράπτωμα παρουσιάζει, το μη χονδρό παράπτωμα ως χονδρό παράπτωμα παρουσιάζει. Έτσι σκεπτόμενος «είμαι πολυμαθής» περιφρονεί τον ολιγομαθή.

393. Πώς σκεπτόμενος «είμαι πρεσβύτερος» περιφρονεί τον νεότερο; Εδώ κάποιος είναι πρεσβύτερος μοναχός, έμπειρος, αναχωρητής εδώ και πολύ καιρό· «αυτός ο νεότερος είναι άγνωστος, με λίγη ευγνωμοσύνη, τα λόγια αυτού θα μείνουν άπρακτα», περιφρονώντας τον έτσι, το μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως σύμφωνο με τη Διδασκαλία παρουσιάζει, το σύμφωνο με τη Διδασκαλία ως μη σύμφωνο με τη Διδασκαλία παρουσιάζει... κ.λπ... το χονδρό παράπτωμα ως μη χονδρό παράπτωμα παρουσιάζει, το μη χονδρό παράπτωμα ως χονδρό παράπτωμα παρουσιάζει. Έτσι σκεπτόμενος «είμαι πρεσβύτερος» περιφρονεί τον νεότερο.

394. «Αυτό που δεν έχει έρθει δεν πρέπει να εκφράζεται» σημαίνει το φορτίο που δεν έχει κατέβει δεν πρέπει να κατεβάζεται. «Αυτό που έχει έρθει δεν πρέπει να παραμελείται σύμφωνα με τη Διδασκαλία και τη μοναστική διαγωγή» σημαίνει ο σκοπός για τον οποίο η Κοινότητα έχει συγκεντρωθεί, εκείνος ο σκοπός δεν πρέπει να παραμελείται σύμφωνα με τη Διδασκαλία και τη μοναστική διαγωγή.

395. «Σύμφωνα με όποια Διδασκαλία» σημαίνει με πραγματική υπόθεση. «Σύμφωνα με όποια μοναστική διαγωγή» σημαίνει αφού κατηγορήσει, αφού υπενθυμίσει. «Σύμφωνα με όποια διδαχή του Δασκάλου» σημαίνει με την τελειότητα της πρότασης, με την τελειότητα της διακήρυξης· σύμφωνα με όποια Διδασκαλία, σύμφωνα με όποια μοναστική διαγωγή, σύμφωνα με όποια διδαχή του Δασκάλου εκείνη η νομική υπόθεση κατευνάζεται, έτσι πρέπει να κατευναστεί εκείνη η νομική υπόθεση.

6. Η εξέταση του ερευνητή

396. Ο κατήγορος πρέπει να ερωτηθεί από τον ερευνητή - «Αυτό που εσύ, φίλε, ανέστειλες την πρόσκληση για νουθεσία αυτού του μοναχού, για τι το ανέστειλες; Το ανέστειλες για αποτυχία στην ηθική ή το ανέστειλες για αποτυχία στην καλή συμπεριφορά ή το ανέστειλες για αποτυχία στην ορθή άποψη;» Αν αυτός έλεγε έτσι: «Το αναστέλλω για αποτυχία στην ηθική ή το αναστέλλω για αποτυχία στην καλή συμπεριφορά ή το αναστέλλω για αποτυχία στην ορθή άποψη», αυτός πρέπει να ερωτηθεί έτσι: «Γνωρίζει όμως ο σεβάσμιος την αποτυχία στην ηθική, γνωρίζει την αποτυχία στην καλή συμπεριφορά, γνωρίζει την αποτυχία στην ορθή άποψη;» Αν αυτός έλεγε έτσι: «Γνωρίζω, φίλε, την αποτυχία στην ηθική, γνωρίζω την αποτυχία στην καλή συμπεριφορά, γνωρίζω την αποτυχία στην ορθή άποψη», αυτός πρέπει να ερωτηθεί έτσι: «Ποια όμως, φίλε, είναι η αποτυχία στην ηθική, ποια η αποτυχία στην καλή συμπεριφορά, ποια η αποτυχία στην ορθή άποψη;» Αν αυτός έλεγε έτσι: «Τα τέσσερα παραπτώματα που επιφέρουν απέλαση, τα δεκατρία που απαιτούν αρχική και επακόλουθη σύγκληση της Κοινότητας - αυτή είναι η αποτυχία στην ηθική. Σοβαρό παράπτωμα, εξιλέωση, παραδοχή, ανάρμοστη πράξη, προσβλητική ομιλία - αυτή είναι η αποτυχία στην καλή συμπεριφορά. Λανθασμένη άποψη, ακραία άποψη -

αυτή είναι η αποτυχία στην ορθή άποψη», αυτός πρέπει να ερωτηθεί έτσι: «Αυτό που εσύ, φίλε, ανέστειλες την πρόσκληση για νουθεσία αυτού του μοναχού, το ανέστειλες με αυτό που είδες ή το ανέστειλες με αυτό που άκουσες ή το ανέστειλες με υποψία;» Αν αυτός έλεγε έτσι: «Το αναστέλλω με αυτό που είδα ή το αναστέλλω με αυτό που άκουσα ή το αναστέλλω με υποψία», αυτός πρέπει να ερωτηθεί έτσι: «Αυτό που εσύ, φίλε, ανέστειλες την πρόσκληση για νουθεσία αυτού του μοναχού με αυτό που είδες, τι είδες, πώς το είδες, πότε το είδες, πού το είδες; Τον είδες να διαπράττει παράπτωμα που επιφέρει απέλαση, τον είδες να διαπράττει παράπτωμα που απαιτεί αρχική και επακόλουθη σύγκληση της Κοινότητας, σοβαρό παράπτωμα... εξιλέωση... παραδοχή... ανάρμοστη πράξη... τον είδες να διαπράττει προσβλητική ομιλία; Και πού ήσουν εσύ, και πού ήταν αυτός ο μοναχός, και τι έκανες εσύ, και τι έκανε αυτός ο μοναχός;» Αν αυτός έλεγε έτσι: «Δεν αναστέλλω, φίλε, την πρόσκληση για νουθεσία αυτού του μοναχού με αυτό που είδα, αλλά αναστέλλω την πρόσκληση για νουθεσία με αυτό που άκουσα», αυτός πρέπει να ερωτηθεί έτσι: «Αυτό που εσύ, φίλε, ανέστειλες την πρόσκληση για νουθεσία αυτού του μοναχού με αυτό που άκουσες, τι άκουσες, πώς το άκουσες, πότε το άκουσες, πού το άκουσες; Άκουσες ότι διέπραξε παράπτωμα που επιφέρει απέλαση, άκουσες ότι διέπραξε παράπτωμα που απαιτεί αρχική και επακόλουθη σύγκληση της Κοινότητας, σοβαρό παράπτωμα... εξιλέωση... παραδοχή... ανάρμοστη πράξη... άκουσες ότι διέπραξε προσβλητική ομιλία; Το άκουσες από μοναχό, το άκουσες από μοναχή, το άκουσες από μαθήτρια υπό εξάσκηση, το άκουσες από δόκιμο, το άκουσες από δόκιμη, το άκουσες από λαϊκό ακόλουθο, το άκουσες από λαϊκή ακόλουθο, το άκουσες από βασιλιάδες, το άκουσες από βασιλικούς υπουργούς, το άκουσες από ετερόδοξους, το άκουσες από μαθητές ετερόδοξων;» Αν αυτός έλεγε έτσι: «Δεν αναστέλλω, φίλε, την πρόσκληση για νουθεσία αυτού του μοναχού με αυτό που άκουσα, αλλά αναστέλλω την πρόσκληση για νουθεσία με υποψία», αυτός πρέπει να ερωτηθεί έτσι: «Αυτό που εσύ, φίλε, ανέστειλες την πρόσκληση για νουθεσία αυτού του μοναχού με υποψία, τι υποψιάζεσαι, πώς υποψιάζεσαι, πότε υποψιάστηκες, πού υποψιάστηκες; Υποψιάζεσαι ότι διέπραξε παράπτωμα που επιφέρει απέλαση, υποψιάζεσαι ότι διέπραξε παράπτωμα που απαιτεί αρχική και επακόλουθη σύγκληση της Κοινότητας, σοβαρό παράπτωμα... εξιλέωση... παραδοχή... ανάρμοστη πράξη... υποψιάζεσαι ότι διέπραξε προσβλητική ομιλία; Αφού άκουσες από μοναχό υποψιάζεσαι, αφού άκουσες από μοναχή υποψιάζεσαι, αφού άκουσες από μαθήτρια υπό εξάσκηση υποψιάζεσαι, αφού άκουσες από δόκιμο υποψιάζεσαι, αφού άκουσες από δόκιμη υποψιάζεσαι, αφού άκουσες από λαϊκό ακόλουθο υποψιάζεσαι, αφού άκουσες από λαϊκή ακόλουθο υποψιάζεσαι, αφού άκουσες από βασιλιάδες υποψιάζεσαι, αφού άκουσες από βασιλικούς υπουργούς υποψιάζεσαι, αφού άκουσες από ετερόδοξους υποψιάζεσαι, αφού άκουσες από μαθητές ετερόδοξων υποψιάζεσαι;»

397. Αυτό που ιδώθηκε συμφωνεί με αυτό που ιδώθηκε, αυτό που ιδώθηκε συμπίπτει με αυτό που ιδώθηκε·
Εξαρτώμενος από αυτό που ιδώθηκε δεν ισχύει, ύποπτος ως μη αγνός·
Εκείνο το άτομο με παραδοχή πρέπει να τελεστεί μαζί του η τελετή πρόσκλησης για νουθεσία.

Αυτό που ακούστηκε συμφωνεί με αυτό που ακούστηκε, αυτό που ακούστηκε συμπίπτει με αυτό που ακούστηκε·
Εξαρτώμενος από αυτό που ακούστηκε δεν ισχύει, ύποπτος ως μη αγνός·

Εκείνο το άτομο με παραδοχή πρέπει να τελεστεί μαζί του η τελετή πρόσκλησης για νουθεσία.

Αυτό που αισθάνθηκε συμφωνεί με αυτό που αισθάνθηκε, αυτό που αισθάνθηκε συμπίπτει με αυτό που αισθάνθηκε.

Εξαρτώμενος από αυτό που αισθάνθηκε δεν ισχύει, ύποπτος ως μη αγνός.

Εκείνο το άτομο με παραδοχή πρέπει να τελεστεί μαζί του η τελετή πρόσκλησης για νουθεσία.

7. Η διαίρεση των ερωτήσεων

398. «Τι είδες» είναι ποια ερώτηση; «Πώς το είδες» είναι ποια ερώτηση; «Πότε το είδες» είναι ποια ερώτηση; «Πού το είδες» είναι ποια ερώτηση;

399. «Τι είδες» είναι ερώτηση για το θέμα, ερώτηση για την αποτυχία, ερώτηση για το παράπτωμα, ερώτηση για την παράβαση. Ερώτηση για το θέμα: ερώτηση για το θέμα των οκτώ απελάσεων, ερώτηση για το θέμα των είκοσι τριών αρχικών και επακόλουθων συνεδριάσεων της Κοινότητας, ερώτηση για το θέμα των δύο αόριστων, ερώτηση για το θέμα των σαράντα δύο παραχωρητέων, ερώτηση για το θέμα των εκατόν ογδόντα οκτώ εξιλέψεων, ερώτηση για το θέμα των δώδεκα παραδοχών, ερώτηση για το θέμα των ανάρμοστων πράξεων, ερώτηση για το θέμα των προσβλητικών ομιλιών. Ερώτηση για την αποτυχία: ερώτηση για την αποτυχία στην ηθική, ερώτηση για την αποτυχία καλής συμπεριφοράς, ερώτηση για την αποτυχία στην άποψη, ερώτηση για την αποτυχία στον βιοπορισμό. Ερώτηση για το παράπτωμα: ερώτηση για το παράπτωμα απέλασης, ερώτηση για το παράπτωμα αρχικής και επακόλουθης συνεδρίασης της Κοινότητας, ερώτηση για το παράπτωμα σοβαρού παραπτώματος, ερώτηση για το παράπτωμα εξιλέωσης, ερώτηση για το παράπτωμα παραδοχής, ερώτηση για το παράπτωμα ανάρμοστης πράξης, ερώτηση για το παράπτωμα προσβλητικής ομιλίας. Ερώτηση για την παράβαση: ερώτηση για τη διπλή διπλή επίτευξη.

400. «Πώς το είδες» είναι ερώτηση για το χαρακτηριστικό γνώρισμα, ερώτηση για τη στάση του σώματος, ερώτηση για την εμφάνιση, ερώτηση για την κατάσταση. Ερώτηση για το χαρακτηριστικό γνώρισμα - μακρύ ή κοντό ή σκούρο ή λευκό. Ερώτηση για τη στάση του σώματος: να περπατάει ή να στέκεται ή να κάθεται ή να είναι ξαπλωμένος. Ερώτηση για την εμφάνιση: με ένδυμα οικοδεσπότη ή με ένδυμα αιρετικού ή με ένδυμα αναχωρητή. Ερώτηση για την κατάσταση: να περπατάει ή να στέκεται ή να κάθεται ή να είναι ξαπλωμένος.

401. «Πότε το είδες» είναι ερώτηση για τον χρόνο, ερώτηση για την περίοδο, ερώτηση για την ημέρα, ερώτηση για την εποχή. Ερώτηση για τον χρόνο σημαίνει την πρωινή ώρα ή τη μεσημεριανή ώρα ή την απογευματινή ώρα. Ερώτηση για την περίοδο σημαίνει την πρωινή περίοδο της ημέρας ή τη μεσημεριανή περίοδο της ημέρας ή την απογευματινή περίοδο της ημέρας. Ερώτηση για την ημέρα σημαίνει πριν το γεύμα ή μετά το γεύμα ή τη νύχτα ή την ημέρα ή στη σκοτεινή δεκαπενθήμερο ή στη φωτεινή δεκαπενθήμερο. Ερώτηση για την εποχή σημαίνει τον χειμώνα ή το καλοκαίρι ή στη βροχερή εποχή.

402. «Πού το είδες» είναι ερώτηση για τη θέση, ερώτηση για το έδαφος, ερώτηση για το μέρος, ερώτηση για την περιοχή. Ερώτηση για τη θέση σημαίνει στο έδαφος ή στη γη ή στη στερεά γη ή στον κόσμο. Ερώτηση για το έδαφος σημαίνει στο έδαφος ή στη γη ή στο βουνό ή στον βράχο ή στο ανάκτορο. Ερώτηση για το μέρος σημαίνει στο ανατολικό μέρος ή στο δυτικό μέρος ή στο βόρειο μέρος ή στο νότιο μέρος. Ερώτηση για την περιοχή σημαίνει στην ανατολική περιοχή ή στη δυτική περιοχή ή στη βόρεια περιοχή ή στη νότια περιοχή.

Τέλος της μεγάλης διαμάχης.

Αυτή είναι η σύνοψή του -

Θέμα, πηγή, τρόπος, τα πρότερα και τα μεταγενέστερα, τα πεπραγμένα και τα μη πεπραγμένα·

Και η νομική υπόθεση της πράξης, ο κατευνασμός και η προκατάληψη λόγω επιθυμίας.

Λόγω μίσους, λόγω αυταπάτης και λόγω φόβου, αντίληψη και με εξήγηση· Εξέταση, σε πεποίθηση, «απέκτησα παράταξη», και με μάθηση και πρεσβυτερότητα.

Και αυτό που δεν έχει έρθει και αυτό που έχει έρθει, με τη Διδασκαλία και τη μοναστική διαγωγή·

Και με τη διδασχά του Δασκάλου, και η γνωστοποίηση της μεγάλης μάχης.

ΠΑΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΑΥΤΗ ΤΗ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ

Η παρούσα μετάφραση αποτελεί μέρος του PaliVerse Project, της πρώτης πλήρους και ενιαίας αγγλικής μετάφρασης του Κανόνα Πάλι, μαζί με τα Σχόλια (Aṭṭhakathā) και τα Υποσχόλια (Tīkā) και συνοδεύεται από διαδραστικά εργαλεία μελέτης. Το PaliVerse είναι ένα έργο σε εξέλιξη. Οι μεταφράσεις που δημιουργούνται με τεχνητή νοημοσύνη βελτιώνονται συνεχώς μέσω αναθεωρήσεων και σχολίων από ειδικούς. Το παρόν κείμενο αποτελεί την πιο πρόσφατη μετάφραση κατά την ημερομηνία λήψης.

Ημερομηνία δημιουργίας PDF: 14 Σεπτεμβρίου 2026

ΠΩΣ ΝΑ ΠΑΡΑΘΕΣΕΤΕ ΤΗΝ ΠΗΓΗ

PaliVerse (2026). Ο Τριμερής Κανόνας. 2. Ο Κανόνας της διαγωγής. 5. Το παράρτημα (Παριβάρα). Τα μεγαλύτερα θέματα για τις συνελεύσεις έχει ανακτηθεί από το paliverse.org

© 2026 The PaliVerse Project · Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος
Κέντρο Μελέτης και Πρακτικής Βουδισμού Τεραβάδα
Αστική Μη Κερδοσκοπική Εταιρεία εγγεγραμμένη στην Ελλάδα
Το παρόν PDF μπορεί να διανέμεται ελεύθερα για σκοπούς μελέτης και πρακτικής.

PaliVerse.org